



**Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament  
Econòmic (OCDE)**

**Estudi Internacional de l'OCDE sobre l'Ensenyament i  
l'Aprenentatge (TALIS) 2024**

## **Qüestionari per al professorat d'educació primària/tres primers cursos d'ESO**

Versió d'estudi principal

Català

Institut Nacional d'Avaluació Educativa. Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.  
Telèfon: +34 917.459.232. Correu electrònic: [info.inee@educacion.gob.es](mailto:info.inee@educacion.gob.es).

### **Consorci Internacional del Projecte:**

Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu (IEA), Països  
Baixos i Alemanya

Consell Australià per a la Investigació Educativa (ACER), Austràlia

RAND Europa, Regne Unit

## TQ\_Start\_ca-ES



**Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE)**

**Estudi Internacional de l'OCDE sobre l'Ensenyament i l'Aprenentatge (TALIS) 2024**

---

## TQ\_Introduction\_ca-ES

### **TALIS 2024**

El quart Estudi Internacional sobre l'Ensenyament i l'Aprenentatge (TALIS 2024) és un estudi internacional que dona al professorat i als equips directius dels centres educatius l'oportunitat de contribuir a l'anàlisi de l'educació i el desenvolupament de les polítiques educatives. L'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) du a terme l'estudi TALIS. El vostre país hi participa juntament amb més de 50 països.

L'anàlisi comparativa de TALIS entre països permetrà tant identificar quins altres països s'enfronten a reptes similars als del vostre país com aprendre d'altres maneres d'enfocar la política educativa. El professorat i l'equip directiu proporcionaran informació sobre temes d'ensenyament i aprenentatge com ara la seva formació i el seu aprenentatge professional, les pràctiques professionals i pedagògiques, l'avaluació de la feina del professorat i entorns i gestions institucionals, i també temes contemporanis per als sistemes educatius, com la diversitat i l'equitat, l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat, els usos educatius de la tecnologia i l'educació medioambiental sobre sostenibilitat.

L'estudi TALIS pretén oferir una imatge global de les diverses pràctiques educatives de tots els països que hi participen. Cada país, i cada persona, té els seus propis enfocaments sobre l'educació. Confiem en la vostra experiència perquè expresseu les vostres opinions i descriviu la vostra manera d'ensenyar amb la major precisió possible.

Com que es tracta d'un estudi internacional, és possible que algunes preguntes no s'ajustin exactament al vostre context nacional. En aquests casos, us preguem que respongueu de la manera més adient possible.

## **Confidencialitat**

Tota la informació recollida en aquest estudi serà tractada de manera confidencial. Tot i que els resultats estaran disponibles per país i, per exemple, per tipus de centre d'un mateix país, us garantim que en cap informe dels resultats de l'estudi no es revelarà ni la vostra identitat, ni la del centre, ni la de ningú que hi treballi. Podeu obtenir informació detallada sobre aquesta qüestió al document annex a aquesta comunicació: "Informació en matèria de protecció de dades i confidencialitat".

## **Quant al qüestionari**

- Quan les preguntes fan referència a "aquest centre", ens referim a: centres docents que imparteixen educació primària o educació secundària.
- Trigareu entre 45-60 minuts a respondre aquest qüestionari.

- Les instruccions per respondre les preguntes apareixen en cursiva.
- La majoria de les preguntes es poden respondre marcant l'opció més adequada.
- Quan hagueu completat aquest qüestionari, us preguem que seguiu el procediment de devolució establert.
- Si teniu cap dubte sobre qualsevol aspecte del qüestionari, o si desitgeu més informació sobre el qüestionari o l'estudi, no dubteu a posar-vos en contacte amb nosaltres a través del telèfon: +34 984.706.452, o podeu enviar-nos un correu electrònic a: [talis@estudiosyevaluaciones2e.com](mailto:talis@estudiosyevaluaciones2e.com).

**Moltes gràcies per la vostra col·laboració!**

---

**TQ\_Hheadline\_Background\_ca-ES**

## **Dades generals i formació**

*Aquestes preguntes fan referència a les vostres dades personals, la vostra formació i el temps que fa que treballeu en ensenyament. Per respondre, marqueu l'opció o les opcions pertinents o, si escau, escriviu xifres.*

---

## TQ\_01\_ca-ES

### Com us definiu?

*Marqueu una opció.*

☐

Dona

☐

Home

☐

No binari/divers

---

## TQ\_02\_ca-ES

### Edat

*Escriviu un número.*

Anys

---

## TQ\_04\_ca-ES

## **Quin tipus de formació vau completar per obtenir la vostra primera titulació relacionada amb la docència?**

*Un programa educatiu formal per exercir la docència (itinerari habitual) fa referència a titulacions superiors (grau, llicenciatura, diplomatura) i inclou l'acreditació per a la pràctica docent (màster universitari en formació del professorat i CAP).*

*Un programa educatiu formal per exercir la docència de durada curta o especialitzat fa referència a modalitats d'accés a la docència que no siguin programes educatius formals per exercir la docència (itinerari habitual) en termes de durada i/o contingut dissenyat per a grups específics (per exemple, candidats amb una segona carrera, candidats amb alguna experiència docent o candidats amb nivells alts de coneixements en la matèria).*

*Marqueu una opció.*

- ☐ Un programa educatiu formal per exercir la docència (itinerari habitual)
- ☐ Un programa educatiu formal per exercir la docència de durada curta o especialitzat
- ☐ Només educació o formació relacionades amb la matèria
- ☐ Tinc una altra titulació formal no citada més amunt.
- ☐ No tinc cap titulació formal relacionada amb la matèria que imparteixo ni amb cap altre tipus de formació pedagògica.

## Quan vau obtenir la vostra primera titulació relacionada amb la docència?

*Un any aproximat és suficient.*

*Escriviu un any.*

---

## TQ\_06\_ca-ES

**Indiqueu el grau d'acord o de desacord amb les afirmacions següents envers la vostra primera titulació relacionada amb la docència.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en  
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) Em va proporcionar una comprensió sòlida de la/les matèria/es que imparteixo.

☐☐☐☐

b) Em va proporcionar idees per gestionar l'aula amb èxit.

☐☐☐☐

c) Incloïa el temps suficient per poder observar una aula.

☐☐☐☐

d) Tenia un bon equilibri entre els aspectes teòrics i pràctics de l'ensenyament.

☐☐☐☐

e) Em va proporcionar oportunitats pràctiques suficients per ensenyar al centre educatiu.

☐☐☐☐

f) En general, era de bona qualitat.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_ca-ES

**Fins a quin punt, gràcies a la vostra educació i formació formal, us sentiu preparat/da per afrontar els aspectes següents de la vostra docència aquest curs?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Contingut d'alguna o de totes les matèries que imparteixo



☐☐☐☐

b) Pedagogia d'alguna o de totes les matèries que imparteixo

☐☐☐☐

c) Pedagogia general

☐☐☐☐

d) Pràctiques a l'aula d'alguna o de totes les matèries que imparteixo

☐☐☐☐

e) Ensenyament en un entorn multicultural o multilingüe

☐☐☐☐

f) Ús de recursos i eines digitals per a l'ensenyament

☐☐☐☐

g) Suport al desenvolupament social i emocional de l'alumnat

☐☐☐☐

h) Implicació de l'alumnat amb la sostenibilitat

☐☐☐☐

---

**TQ\_07 (ISCED1)\_ca-ES**

**Fins a quin punt, gràcies a l'educació i formació formal, us sentiu preparat/da per afrontar els aspectes següents de la vostra docència aquest curs?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

	Gens	Fins a cert punt	Força	Molt
a) Contingut d'alguna o de totes les matèries que imparteixo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pedagogia d'alguna o de totes les matèries que imparteixo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pedagogia general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Pràctiques a l'aula d'alguna o de totes les matèries que imparteixo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ensenyament en un entorn multicultural o multilingüe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ús de recursos i eines digitals per a l'ensenyament	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Suport al desenvolupament social i emocional de l'alumnat				

☐☐☐☐

h) Implicació de l'alumnat amb la sostenibilitat

☐☐☐☐

i) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat

☐☐☐☐

j) Facilitar la transició dels infants d'educació infantil a educació primària

☐☐☐☐

---

## TQ\_08\_ca-ES

**La docència va ser la vostra primera opció com a carrera professional?**

*Una "carrera" és tenir una feina remunerada que vau considerar que podria ser la feina de la vostra vida.*

*Marqueu una opció.*

☐

Sí

☐

No

---

## TQ\_Headline\_Current\_Work\_ca-ES

## Feina actual

---

### TQ\_09\_ca-ES

**Quina és la vostra situació laboral com a docent en aquest centre?**

*Marqueu una opció.*

- ☐ Contractació de caràcter indefinit (un contracte en vigor sense data de finalització abans de l'edat de jubilació)
  - ☐ Contracte de duració determinada per a un període superior a 1 curs escolar
  - ☐ Contracte de duració determinada per a un període igual o inferior a 1 curs escolar
- 

### TQ\_10\_ca-ES

**Actualment treballeu com a docent d'educació primària/tres primers cursos d'ESO en un altre centre?**

*Marqueu una opció.*

☐ Sí

☐ No

---

## TQ\_11\_ca-ES

**Si heu respost “Sí” a la pregunta anterior, indiqueu en quants altres centres treballeu actualment com a docent d'educació primària/tres primers cursos d'ESO.**

*Escriviu un número.*

Centre(s)

---

## TQ\_12\_ca-ES

**Quina és la vostra situació laboral com a docent en aquest centre?**

*Marqueu una opció.*

- ☐ Temps complet (més del 90 % de les hores de la jornada a temps complet)
- ☐ Temps parcial (entre el 71 % i el 90 % de les hores de la jornada a temps complet)
- ☐ Temps parcial (entre el 50 % i el 70 % de les hores de la jornada a temps complet)
- ☐ Temps parcial (menys del 50 % de les hores de la jornada a temps complet)
- 

## TQ\_13\_ca-ES

**Indiqueu quants anys d'experiència laboral teniu, amb independència de si heu treballat a temps parcial o a temps complet.**

*No inclogueu cap període prolongat d'absència, com el permís parental.*

*Escriviu un número a cada apartat. Escriviu 0 (zero) si no en teniu cap.*

*Arrodoniu a un nombre d'anys sencer, per exemple, si aquest és el vostre primer any com a docent, escriviu "1".*

a) Anys treballant com a docent en aquest centre

b) Anys treballant com a docent en total

- c) Anys d'experiència en altres funcions educatives, no com a docent (p. ex., com a col·laborador universitari)

- d) Anys d'experiència en altres funcions no educatives

---

## TQ\_14\_ca-ES

**Al llarg de la setmana natural completa més recent, aproximadament quantes sessions de 60 minuts heu dedicat en total a les tasques relacionades amb la vostra feina en aquest centre? (Compteu hores de rellotge, és a dir, 60 minuts cadascuna).**

*Incloeu temps dedicat a l'ensenyament, planificació de classes, qualificacions, col·laboracions amb altres docents, participació en reunions de personal, participació en activitats d'aprenentatge professional i altres tasques de feina. Incloeu també tasques que han tingut lloc durant els vespres, caps de setmana o en altres hores no lectives.*

*Una setmana natural (de dilluns a diumenge) "completa" és la que no s'ha reduït a causa de festes, vacances, absències per malaltia, etc.*

*Arrodoniu al nombre enter d'hores més proper.*

Hores en total

---

## TQ\_15\_ca-ES

**D'aquest número total d'hores de rellotge (60 minuts), quantes heu dedicat a la docència en aquest centre durant la vostra setmana natural completa més recent?**

*Compteu només el temps real dedicat a la docència.*

*El temps dedicat a la preparació, qualificacions, activitats d'aprenentatge professional, etc., es tindrà en compte a la pregunta següent.*

*Arrodoniu al nombre enter d'hores més proper.*

Hores de docència

---

## TQ\_16\_ca-ES

**Aproximadament, al llarg de la setmana natural completa més recent, quantes hores de rellotge (60 minuts) heu dedicat a les tasques següents en la vostra feina en aquest centre?**

*Incloeu tasques que han tingut lloc durant els vespres, caps de setmana o en altres hores no lectives. Excloeu el temps dedicat a la docència, ja que s'ha inclòs en la pregunta anterior.*

*N'hi ha prou amb un càlcul aproximat.*

*Si no heu realitzat la tasca en la setmana natural completa més recent, escriviu 0 (zero).*

*Arrodoniu al nombre enter d'hores més proper.*



a) Planificació individual o preparació de classes, ja sigui al centre o fora del centre

Hores

b) Treball en equip i diàleg amb companys/es dins del centre

Hores

c) Puntuació/correcció de treballs de l'alumnat

Hores

d) Orientació a l'alumnat (inclou la supervisió de l'alumnat, tutoria, orientació virtual i orientació del comportament)

Hores

e) Participació en la gestió escolar

Hores

f) Tasques administratives generals (inclou comunicació, tràmits i altres obligacions administratives)

Hores

g) Activitats d'aprenentatge professional

Hores

h) Comunicació i cooperació amb mares, pares, tutors o tutores

Hores

- i) Participació en activitats extraescolars (p. ex., esports i activitats culturals després de l'escola)

Hores

- j) Altres tasques

Hores

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_ca-ES

### Aprenentatge professional

*En aquest apartat, l'expressió "aprenentatge professional" fa referència a les activitats la finalitat de les quals és desenvolupar les habilitats individuals, el coneixement, l'expertesa i altres característiques com a docent.*

*Indiqueu només les activitats d'aprenentatge professional que heu realitzat després de la vostra educació o formació inicial.*

---

## TQ\_17\_ca-ES

## Quan vau començar a treballar en aquest centre, vau participar en alguna activitat d'acollida?

*Les "activitats d'acollida" han estat dissenyades per donar suport a la iniciació del personal de nova incorporació en la professió docent i per donar suport al professorat docent amb experiència que s'incorpora al centre.*

*Aquestes activitats estan organitzades en "programes formals" com la supervisió regular per part del responsable de direcció, la reducció de càrrega docent, disposicions formals de tutoria amb professorat experimentat, o en "activitats informals" no estructurades o planificades, com les presentacions generals al centre educatiu i a la feina, feina informal amb altres docents nous, un manual de benvinguda, etc.*

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí

No

a) Vaig participar en un programa d'acollida formal.

☐☐

b) Vaig participar en una activitat d'acollida informal.

☐☐

---

### TQ\_18\_ca-ES

**Quan vau començar a treballar en aquest centre, les activitats següents formaven part de les activitats d'acollida?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí

No

a) Cursos, seminaris o tallers presencials

☐☐

b) Cursos, seminaris o tallers en línia

☐☐

c) Activitats en línia (p. ex., comunitats virtuals)

☐☐

d) Reunions programades amb el/la director/a del centre i/o amb professorat amb experiència

☐☐

e) Supervisió per part del/de la director/a del centre i/o de professorat amb experiència

☐☐

f) Treball en xarxa o col·laboració amb altres docents

☐☐

g) Docència en un equip amb professorat amb experiència

☐☐

h) Dossiers i diaris d'aprenentatge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Càrrega docent reduïda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Introducció general/administrativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Observació del professorat en aquest centre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_19\_ca-ES

### **Actualment participeu en alguna activitat d'orientació com a part d'un programa formal en aquest centre?**

*L"orientació" fa referència a una estructura de suport en els centres en què el professorat amb més experiència dona suport al menys experimentat.*

*Aquesta estructura pot abraçar tot el professorat del centre o només a l'incorporat recentment.*

*No fa referència a docents en formació que estan fent pràctiques en aquest centre.*

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí

No

a) Actualment tinc un mentor assignat per ajudar-me.

☐☐

b) Actualment faig de mentor a un o més docents.

☐☐


---

## TQ\_20 (LRN)\_ca-ES

**Durant els darrers 12 mesos, heu participat en alguna de les activitats d'aprenentatge professional següents?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí, presencial

Sí, virtual/en línia

Sí, presencial i  
virtual/en línia

No

a) Cursos, seminaris o tallers

☐☐☐☐

b) Conferències sobre educació on el professorat i/o investigadors/es presenten els resultats de la seva recerca o debaten sobre qüestions educatives

☐☐☐☐

c) Programes d'educació formal (p. ex., programes de grau universitari)

☐☐☐☐

d) Visites a altres centres per millorar la meva pràctica docent

☐☐☐☐

e) Visites a empreses, organismes públics o organitzacions no governamentals relacionades amb la meva docència

☐☐☐☐

f) Reflexions sobre les observacions de les classes

☐☐☐☐

g) Tutoria com a part d'un programa formal del centre educatiu

☐☐☐☐

h) Xarxes formals o informals de professorat amb finalitats d'aprenentatge professional

☐☐☐☐

i) Activitats d'aprenentatge per iniciativa pròpia

☐☐☐☐

j) Altres

☐☐☐☐

## TQ\_21 (LRN)\_ca-ES

**De la llista de temes esmentats a continuació, algun estava inclòs en les vostres activitats d'aprenentatge professional els darrers 12 mesos?**

*"Alumnat amb necessitats educatives especials" fa referència a l'alumnat diagnosticat formalment d'una discapacitat mental, física o emocional. Sovint és l'alumnat que té algun tipus de recurs públic o privat (personal, material o econòmic) com a ajuda per a la seva formació.*

*"Sostenibilitat" significa satisfer les necessitats essencials del present sense comprometre la capacitat de les generacions futures de satisfer les pròpies necessitats. Inclou la conservació dels recursos naturals i la protecció dels ecosistemes de la Terra. El "canvi climàtic" és una de les principals amenaces per a la sostenibilitat.*

*"Intel·ligència artificial" és la capacitat dels ordinadors per dur a terme tasques que tradicionalment han implicat la intel·ligència humana. Això pot incloure fer prediccions, suggerir decisions o generar text.*

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí

No

a) Coneixement i comprensió de l'àrea/matèria o les àrees/matèries que imparteixo

☐☐

b) Pedagogia de l'àrea/matèria o les àrees/matèries que imparteixo

☐☐

c) Coneixement del currículum



☐☐

d) Pràctiques d'avaluació de l'alumnat

☐☐

e) Competències pedagògiques per incorporar recursos i eines digitals a l'ensenyament

☐☐

f) Competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals

☐☐

g) Utilitzar la intel·ligència artificial per a l'ensenyament i l'aprenentatge

☐☐

h) Gestió de l'aula per al comportament de l'alumnat

☐☐

i) Gestió i administració del centre

☐☐

j) Enfocaments sobre l'aprenentatge individualitzat

☐☐

k) Ensenyament de l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐

l) Ensenyament en un entorn multicultural o multilingüe

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Anàlisi i utilització de les avaluacions de l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Cooperació entre famílies i docents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Mètodes per donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Coneixement i comprensió de la sostenibilitat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_20 (LRN) (ISCED1)\_ca-ES

**Durant els darrers 12 mesos, heu participat en alguna de les activitats d'aprenentatge professional següents?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí, presencial

Sí, virtual/en línia

Sí, presencial i  
virtual/en línia

No

a) Cursos, seminaris o tallers

☐☐☐☐

b) Conferències sobre educació on el professorat i/o investigadors/es presenten els resultats de la seva recerca o debaten sobre qüestions educatives

☐☐☐☐

c) Programes d'educació formal (p. ex., programes de grau universitari)

☐☐☐☐

d) Visites a altres centres per millorar la meva pràctica docent

☐☐☐☐

e) Reflexions sobre les observacions de les classes

☐☐☐☐

f) Tutoria com a part d'un programa formal del centre educatiu

☐☐☐☐

g) Xarxes formals o informals de professorat amb finalitats d'aprenentatge professional

☐☐☐☐

h) Activitats d'aprenentatge per iniciativa pròpia

☐☐☐☐

i) Altres

☐☐☐☐

---

## TQ\_21 (ISCED1) (LRN)\_ca-ES

**De la llista de temes esmentats a continuació, algun estava inclòs en les vostres activitats d'aprenentatge professional els darrers 12 mesos?**

*"Alumnat amb necessitats educatives especials" fa referència a l'alumnat diagnosticat formalment d'una discapacitat mental, física o emocional. Sovint és l'alumnat que té algun tipus de recurs públic o privat (personal, material o econòmic) com a ajuda per a la seva formació.*

*"Sostenibilitat" significa satisfer les necessitats essencials del present sense comprometre la capacitat de les generacions futures de satisfer les pròpies necessitats. Inclou la conservació dels recursos naturals i la protecció dels ecosistemes de la Terra. El "canvi climàtic" és una de les principals amenaces per a la sostenibilitat.*

*"Intel·ligència artificial" és la capacitat dels ordinadors per dur a terme tasques que tradicionalment han implicat la intel·ligència humana. Això pot incloure fer prediccions, suggerir decisions o generar text.*

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí

No

a) Coneixement i comprensió de l'àrea/matèria o les àrees/matèries que imparteixo

☐☐

b) Pedagogia de l'àrea/matèria o les àrees/matèries que imparteixo

☐☐

c) Coneixement del currículum

☐☐

d) Pràctiques d'avaluació de l'alumnat

☐☐

e) Competències pedagògiques per incorporar recursos i eines digitals a l'ensenyament

☐☐

f) Competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals

☐☐

g) Utilitzar la intel·ligència artificial per a l'ensenyament i l'aprenentatge

☐☐

h) Comportament de l'alumnat i gestió de l'aula

☐☐

i) Gestió i administració del centre

☐☐

j) Enfocaments sobre l'aprenentatge individualitzat

☐☐

k) Ensenyament de l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐

l) Ensenyament en un entorn multicultural o multilingüe

☐☐

m) Anàlisi i utilització de les avaluacions de l'alumnat

☐☐

n) Cooperació entre famílies i docents

☐☐

o) Mètodes per donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat

☐☐

p) Coneixement i comprensió de la sostenibilitat

☐☐

q) El joc i la interacció entre companys/es

☐☐

r) Infants en transició d'educació infantil a educació primària

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_22 (LRN)\_ca-ES

**Pel que fa a les activitats d'aprenentatge professional en què heu participat en els darrers 12 mesos, en quin grau han tingut un impacte positiu en la vostra activitat docent?**

*Marqueu una opció.*

- ☐ Gens
- ☐ Fins a cert punt
- ☐ Força
- ☐ Molt

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_ca-ES

**Fins a quin punt creieu que són importants les característiques següents de l'aprenentatge professional?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

	Gens	Fins a cert punt	Força	Molt
a) Complementa els meus coneixements previs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) S'adapta a les meves necessitats de desenvolupament personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Proporciona una estructura coherent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Se centra en el contingut necessari per ensenyar la meva matèria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ofereix oportunitats d'aprenentatge actiu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ofereix oportunitats d'aprenentatge col·laboratiu compartint idees	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ofereix oportunitats de practicar/aplicar idees noves i coneixements a la meva classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ofereix oportunitats de reflexionar sobre la meva pràctica docent.				



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ofereix activitats de seguiment.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Aborda necessitats del meu centre educatiu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Inclou la majoria dels/de les companys/es del meu centre.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Es duu a terme durant un període prolongat de temps (p. ex., diverses setmanes o més).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_24 (LRN)\_ca-ES

**Per a cada una de les àrees esmentades a continuació, indiqueu fins a quin punt necessiteu actualment activitats d'aprenentatge professional.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Cap necessitat

Poca necessitat

Força necessitat

Molta necessitat

a) Coneixement i comprensió de l'àrea/matèria o les àrees/matèries que imparteixo

☐☐☐☐

b) Pedagogia de l'àrea/matèria o les àrees/matèries que imparteixo

☐☐☐☐

c) Coneixement del currículum

☐☐☐☐

d) Pràctiques d'avaluació de l'alumnat

☐☐☐☐

e) Competències pedagògiques per incorporar recursos i eines digitals a l'ensenyament

☐☐☐☐

f) Competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals

☐☐☐☐

g) Habilitats per usar la intel·ligència artificial a l'ensenyament i a l'aprenentatge

☐☐☐☐

h) Gestió de l'aula per al comportament de l'alumnat

☐☐☐☐

i) Gestió i administració del centre

☐☐☐☐

j) Enfocaments sobre l'aprenentatge individualitzat

☐☐☐☐

k) Ensenyament de l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

l) Ensenyament en un entorn multicultural o multilingüe

☐☐☐☐

m) Anàlisi i utilització de les avaluacions de l'alumnat

☐☐☐☐

n) Cooperació entre famílies i docents

☐☐☐☐

o) Mètodes per donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat

☐☐☐☐

p) Coneixement i comprensió de la sostenibilitat

☐☐☐☐

**Per a cada una de les àrees esmentades a continuació, indiqueu fins a quin punt necessiteu actualment activitats d'aprenentatge professional.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Cap necessitat

Poca necessitat

Força necessitat

Molta necessitat

a) Coneixement i comprensió de l'àrea/matèria o les àrees/matèries que imparteixo

☐☐☐☐

b) Pedagogia de l'àrea/matèria o les àrees/matèries que imparteixo

☐☐☐☐

c) Coneixement del currículum

☐☐☐☐

d) Pràctiques d'avaluació de l'alumnat

☐☐☐☐

e) Competències pedagògiques per incorporar recursos i eines digitals a l'ensenyament

☐☐☐☐

f) Competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals

☐☐☐☐

g) Habilitats per usar la intel·ligència artificial a l'ensenyament i a l'aprenentatge

☐☐☐☐

h) Gestió de l'aula per al comportament de l'alumnat

☐☐☐☐

i) Gestió i administració del centre

☐☐☐☐

j) Enfocaments sobre l'aprenentatge individualitzat

☐☐☐☐

k) Ensenyament de l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

l) Ensenyament en un entorn multicultural o multilingüe

☐☐☐☐

m) Anàlisi i utilització de les avaluacions de l'alumnat

☐☐☐☐

n) Cooperació entre famílies i docents

☐☐☐☐

o) Mètodes per donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p)	Coneixement i comprensió de la sostenibilitat			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q)	El joc i la interacció entre companys/es			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r)	Infants en transició d'educació infantil a educació primària			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_25 (LRN)\_ca-ES

**Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb el fet que les situacions següents suposen barreres a la vostra participació en activitats d'aprenentatge professional.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a)	No compleixo els requisits necessaris (p. ex., titulació, experiència o antiguitat).		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) L'aprenentatge professional és massa car.

☐☐☐☐

c) Hi ha una manca de suport per part dels meus superiors.

☐☐☐☐

d) L'aprenentatge professional és incompatible amb el meu horari laboral.

☐☐☐☐

e) No tinc temps a causa d'altres compromisos o responsabilitats.

☐☐☐☐

f) No hi ha oferta d'activitats d'aprenentatge professional adequada.

☐☐☐☐

g) No hi ha incentius per participar en activitats d'aprenentatge professional.

☐☐☐☐

h) No puc accedir a l'aprenentatge professional a causa de la distància.

☐☐☐☐

i) No puc accedir a l'aprenentatge professional perquè no tinc els recursos digitals adequats.

☐☐☐☐

## Pràctica docent en general

### TQ\_26\_ca-ES

**De mitjana, amb quina freqüència porteu a terme les activitats següents en aquest centre?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Mai	Un cop a l'any o menys	2-4 cops a l'any	5-10 cops a l'any	1-3 cops al mes	Un cop a la setmana o més
-----	------------------------	------------------	-------------------	-----------------	---------------------------

a) Imparteixo docència de manera conjunta, en equip, a la mateixa aula.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Observo les classes d'altres docents i els faig observacions.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Participo en activitats conjuntes amb diferents classes i grups d'edat (p. ex., projectes).



☐☐☐☐☐☐

d) Intercanvio materials didàctics amb els/les companys/companyes.

☐☐☐☐☐☐

e) Participo en debats sobre el progrés de l'aprenentatge d'alumnes determinats/des.

☐☐☐☐☐☐

f) Treballo amb altres docents d'aquest centre per garantir uns estàndards comuns en les avaluacions a l'hora de valorar el progrés de l'alumnat.

☐☐☐☐☐☐

g) Participo en activitats d'aprenentatge professional col·laboratiu.

☐☐☐☐☐☐

h) Col·laboro amb pares/mares o tutors/es per enriquir les activitats d'aprenentatge de l'alumnat en general.

☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_27\_ca-ES

**En la vostra docència, fins a quin punt podeu fer el següent?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Fer que l'alumnat cregui que pot obtenir uns bons resultats en les tasques escolars

☐☐☐☐

b) Ajudar l'alumnat a valorar l'aprenentatge

☐☐☐☐

c) Formular bones preguntes a l'alumnat

☐☐☐☐

d) Controlar els comportaments disruptius a l'aula

☐☐☐☐

e) Motivar l'alumnat que mostra menys interès en les tasques escolars

☐☐☐☐

f) Aclarir quines són les meves expectatives de comportament de l'alumnat

☐☐☐☐

g) Ajudar l'alumnat a pensar de manera crítica

☐☐☐☐

h) Aconseguir que l'alumnat segueixi les normes de la classe

☐☐☐☐

i) Calmar l'alumnat que fa soroll o molesta

☐☐☐☐

j) Utilitzar diverses estratègies d'avaluació

☐☐☐☐

k) Proporcionar una explicació alternativa, per exemple, quan l'alumnat està confós

☐☐☐☐

l) Variar les estratègies d'ensenyament dins la meva aula

☐☐☐☐

m) Donar suport a l'aprenentatge de l'alumnat mitjançant l'ús de recursos i eines digitals

☐☐☐☐

n) Ajudar cada alumne/a a progressar

☐☐☐☐

o) Reduir les bretxes de rendiment entre alumnes

☐☐☐☐

p) Donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat

☐☐☐☐

q) Donar suport a l'aprenentatge de l'alumnat sobre la sostenibilitat ambiental

☐☐☐☐

## TQ\_27 (ISCED1)\_ca-ES

**En la vostra docència, fins a quin punt podeu fer les coses següents?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Fer que l'alumnat cregui que pot obtenir uns bons resultats en les tasques escolars

☐☐☐☐

b) Ajudar l'alumnat a valorar l'aprenentatge

☐☐☐☐

c) Formular bones preguntes a l'alumnat

☐☐☐☐

d) Controlar els comportaments pertorbadors a l'aula

☐☐☐☐

e) Motivar l'alumnat que mostra menys interès en les tasques escolars

☐☐☐☐

f) Aclarir quines són les meves expectatives de comportament de l'alumnat

☐☐☐☐

g) Ajudar l'alumnat a pensar de manera crítica

☐☐☐☐

h) Aconseguir que l'alumnat segueixi les normes de la classe

☐☐☐☐

i) Calmar l'alumnat que fa soroll o molesta

☐☐☐☐

j) Utilitzar diverses estratègies d'avaluació

☐☐☐☐

k) Proporcionar una explicació alternativa, per exemple, quan l'alumnat està confós

☐☐☐☐

l) Variar les estratègies d'ensenyament dins la meua aula

☐☐☐☐

m) Donar suport a l'aprenentatge de l'alumnat mitjançant l'ús de recursos i eines digitals

☐☐☐☐

n) Ajudar cada alumne/a a progressar

☐☐☐☐

o) Reduir les bretxes de rendiment entre alumnes

☐☐☐☐

p) Donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat

☐☐☐☐

q) Donar suport a l'aprenentatge de l'alumnat sobre la sostenibilitat ambiental

☐☐☐☐

r) Ajudar els/les nens/es a preparar-se per començar l'educació primària

☐☐☐☐

---

## TQ\_28 (Version A)\_ca-ES

**En la vostra docència, fins a quin punt podeu fer les coses següents?**

*Aquesta pregunta fa referència a la confiança en les vostres capacitats, independentment de les limitacions externes (per exemple, manca de temps, recursos o oportunitats, normes restrictives).*

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Adaptar el meu ensenyament a la diversitat cultural de l'alumnat

☐☐☐☐

b) Afavorir el treball conjunt entre l'alumnat amb o sense origen migrant

☐☐☐☐

c) Conscienciar sobre les diferències culturals entre l'alumnat

☐☐☐☐

d) Contribuir a la reducció dels estereotips culturals entre l'alumnat

☐☐☐☐

e) Assegurar-me que l'alumnat d'orígens culturals o ètnics diferents treballi conjuntament

☐☐☐☐

f) Examinar críticament el currículum per determinar si reforça els estereotips culturals negatius

☐☐☐☐

g) Utilitzar exemples que siguin familiars per a l'alumnat d'orígens culturals diferents

☐☐☐☐

**Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents sobre la intel·ligència i l'aprenentatge.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) Tothom té un nivell determinat d'intel·ligència i no s'hi pot fer gaire res per canviar-lo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La intel·ligència de cada persona és una característica que les persones no poden canviar gaire.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Les persones poden aprendre coses noves, però en realitat no poden canviar la seva intel·ligència bàsica.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_31\_ca-ES**

**En la vostra docència, fins a quin punt podeu fer les pràctiques següents?**



*Aquesta pregunta fa referència a la confiança en les vostres capacitats, independentment de les limitacions externes (per exemple, manca de temps, recursos o oportunitats, normes restrictives).*

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

- a) Treballar en col·laboració amb altres professionals (per exemple auxiliars, altres docents) per impartir classes a l'alumnat amb necessitats educatives especials a l'aula

☐☐☐☐

- b) Implicar els/les pares/mares/ o tutors/es legals d'alumnes amb necessitats educatives especials en les activitats escolars

☐☐☐☐

- c) Col·laborar amb altres professionals (per exemple, professorat especialista, logopedes) en el disseny de plans educatius per a l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

- d) Informar altres professionals que tenen poc coneixement sobre lleis i polítiques relacionades amb la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

- e) Dissenyar tasques d'aprenentatge perquè s'ajustin a l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

f) Adaptar l'avaluació estatal i autonòmica perquè l'alumnat amb necessitats educatives especials pugui ser avaluat

☐☐☐☐

## TQ\_33\_ca-ES

### **En aquest centre, qui utilitza els mètodes següents per fer-vos observacions sobre la vostra feina?**

*Les "observacions", en termes generals, són tots els comentaris que rebeu sobre la vostra pràctica docent basats en algun tipus d'interacció amb la vostra feina (p. ex., observar com ensenyeu als/a les alumnes, comentar-vos el currículum o els resultats de l'alumnat).*

*Les observacions poden proporcionar-se a través de converses informals o bé mitjançant un procediment més formal i estructurat.*

El terme "persones o organismes externs", que s'utilitza a continuació fa referència, per exemple, a inspectors, funcionaris municipals o altres persones alienes al centre.

*Marqueu tantes opcions com calgui a cada fila.*

Òrgans o persones  
externs

Director/a o  
membres de  
l'equip directiu

Altres companys/es  
del centre (no  
formen part de  
l'equip directiu)

Mai no m'han fet  
observacions en  
aquest centre

a) Observació de la meva docència a l'aula

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Enquestes a l'alumnat sobre la meva docència			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Avaluació del meu coneixement dels continguts			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Els resultats de les proves externes de l'alumnat al qual ensenyo (p. ex., proves oficials de competències bàsiques)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Els resultats de classe i els resultats de centre (p. ex., rendiment, resultats del projecte, resultats de proves)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Autoavaluació de la meva feina (p. ex., presentació d'un dossier d'aprenentatge, anàlisi de la meva docència utilitzant el vídeo)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_33\_Skip\_ca-ES

**Si heu respost “Mai m'han fet observacions en aquest centre” a totes les anteriors → salteu-vos la pregunta següent.**

---

## TQ\_34\_ca-ES

**Els comentaris que heu rebut durant els darrers 12 mesos han provocat un canvi positiu en cap dels aspectes següents de la vostra pràctica docent?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí

No

- a) Coneixement i comprensió de l'àrea/matèria o les àrees/matèries que imparteixo

☐☐

- b) Competències pedagògiques en l'ensenyament de la matèria/es que imparteixo

☐☐

- c) L'ús que faig de les avaluacions de l'alumnat per millorar el seu aprenentatge

☐☐

- d) Gestió de l'aula per al comportament de l'alumnat

☐☐

e) Mètodes d'ensenyament a l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐

f) Els mètodes per ensenyar en un entorn multicultural o multilingüe

☐☐

g) Mètodes per ensenyar amb recursos i eines digitals

☐☐

h) Mètodes per donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat

☐☐

i) Mètodes per implicar l'alumnat amb conceptes relacionats amb la sostenibilitat

☐☐

---

## TQ\_35\_ca-ES

**Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents sobre la vostra pràctica docent.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en  
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) Em sento còmode/a impartint classes sobre habilitats socials i emocionals a l'alumnat.

☐☐☐☐

b) Tenir en compte les necessitats socials i emocionals de l'alumnat és una cosa inherent en mi.

☐☐☐☐

c) Les classes informals relacionades amb l'aprenentatge social i emocional formen part de la meua pràctica docent habitual.

☐☐☐☐

---

## TQ\_37\_ca-ES

### **Fins a quin punt podeu fer les tasques següents fent servir recursos i eines digitals?**

*Aquesta pregunta fa referència a la confiança en les vostres capacitats, independentment de les limitacions externes (per exemple, manca de temps, recursos o oportunitats, normes restrictives).*

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Identificar recursos i eines digitals per donar suport a la/les matèria/es que imparteixo

☐☐☐☐

b) Fer servir recursos i eines digitals per presentar conceptes d'una manera diferent al meu alumnat

☐☐☐☐

c) Triar recursos i eines digitals que millorin l'aprenentatge de l'alumnat

☐☐☐☐

d) Adaptar l'ús de recursos i eines digitals a cada activitat docent

☐☐☐☐

e) Explicar a l'alumnat els riscos potencials d'usar recursos i eines digitals

☐☐☐☐

f) Comunicar-me amb les famílies fent servir recursos i eines digitals

☐☐☐☐

g) Aprendre a fer servir la tecnologia que és nova per a mi

☐☐☐☐

**Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents relatives a l'ús de recursos i eines digitals per a l'aprenentatge de l'alumnat.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) Els recursos i eines digitals ajuden l'alumnat a tenir més interès en l'aprenentatge.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Els recursos i eines digitals ajuden l'alumnat a desenvolupar habilitats per planificar i controlar la seva feina.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Els recursos i eines digitals ajuden a millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Els recursos i eines digitals distreuen l'alumnat del seu aprenentatge.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Els recursos i eines digitals limiten la quantitat de comunicació personal entre alumnes.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



f) L'ús freqüent de recursos i eines digitals afecta negativament el benestar de l'alumnat.

☐☐☐☐

g) L'ús de recursos i eines digitals té com a resultat que l'alumnat presenti contingut d'internet com si fos propi.

☐☐☐☐

h) Els recursos i eines digitals ajuden l'alumnat a col·laborar en les tasques de manera eficient.

☐☐☐☐

---

## TQ\_38\_a\_ca-ES

**Pel que fa a l'ús de la intel·ligència artificial a l'educació, fins a quin punt esteu d'acord o desacord amb les afirmacions següents?**

*"Intel·ligència artificial" és la capacitat dels ordinadors per dur a terme tasques que tradicionalment han implicat la intel·ligència humana. Això pot incloure fer prediccions, suggerir decisions o generar text.*

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en  
desacord

En desacord

D'acord

Totalment  
d'acord

No ho sé

a) La intel·ligència artificial ajuda els docents a redactar o millorar el material didàctic.

☐☐☐☐☐

b) La intel·ligència artificial permet als docents adaptar el material didàctic a les necessitats de l'alumnat.

☐☐☐☐☐

c) La intel·ligència artificial ajuda els docents a donar suport individual a l'alumnat.

☐☐☐☐☐

d) La intel·ligència artificial proporciona suport a l'alumnat amb necessitats específiques (p. ex. aprenents multilingües, alumnat amb necessitats educatives especials).

☐☐☐☐☐

e) La intel·ligència artificial ajuda els docents a automatitzar tasques adiminstratives.

☐☐☐☐☐

f) La intel·ligència artificial permet a l'alumnat presentar el treball d'altri com a propi.

☐☐☐☐☐

g) La intel·ligència artificial fa recomanacions que poden ser inadequades o incorrectes.

☐☐☐☐☐

h) La intel·ligència artificial amplifica els biaixos que reforcen les idees errònies de l'alumnat.

☐☐☐☐☐

i) La intel·ligència artificial posa en perill la privadesa i la seguretat de les dades de l'alumnat

☐☐☐☐☐

j) La intel·ligència artificial suggereix enfocaments pedagògics inadequats que els docents utilitzarien amb l'alumnat.

☐☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_ca-ES

### Educació i sostenibilitat

*L'apartat següent inclou preguntes relacionades amb la sostenibilitat ambiental, amb especial atenció en el canvi climàtic.*

*"Sostenibilitat" significa satisfer les necessitats essencials del present sense comprometre la capacitat de les generacions futures de satisfer les pròpies necessitats. Inclou la conservació dels recursos naturals i la protecció dels ecosistemes de la Terra. El "canvi climàtic" és una de les principals amenaces per a la sostenibilitat.*

*El "canvi climàtic" inclou la idea de l'escalfament global, però també fa referència a un conjunt més variat de canvis, entre els quals hi ha l'augment del nivell del mar, la reducció dels glaciars, la reducció accelerada de la quantitat de*

*gel polar i la variació en els períodes de floració de les flors i les plantes, així com els efectes que té en el medi ambient, l'economia i la societat.*

---

## **TQ\_39\_a\_ca-ES**

**Heu utilitzat la intel·ligència artificial en la vostra docència o per facilitar l'aprenentatge de l'alumant durant els darrers 12 mesos?**

*Marqueu una opció.*

☐ Sí

☐ No

---

## **TQ\_39\_ca-ES**

**Fins a quin punt podeu dur a terme les activitats següents relacionades amb la sostenibilitat?**

*Aquesta pregunta fa referència a la confiança en les vostres capacitats, independentment de les limitacions externes (per exemple, manca de temps, recursos o oportunitats, normes restrictives).*

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Treballar amb altres docents d'aquest centre per millorar l'ensenyament sobre la sostenibilitat

☐☐☐☐

b) Treballar amb experts (p. ex., científics, personal d'ONG o organitzacions de la comunitat) per elaborar un ensenyament orientat a la solució dels desafiaments que presenta la sostenibilitat

☐☐☐☐

c) Animar l'alumnat perquè adopti comportaments a favor del medi ambient (p. ex., reducció del consum, consum ètic, reutilització, reciclatge)

☐☐☐☐

d) Animar l'alumnat a participar en activitats a favor de la protecció del medi ambient (p. ex., escriure cartes als diaris, publicar a les xarxes socials, firmar peticions, parlar amb els/les companys/es i la família)

☐☐☐☐

e) Ajudar l'alumnat a identificar conceptes erronis i desinformació sobre temes de sostenibilitat

☐☐☐☐

f) Atendre la preocupació de l'alumnat pel futur del nostre entorn

☐☐☐☐

g) Ajudar l'alumnat a traduir els seus coneixements sobre el canvi climàtic en accions

☐☐☐☐

---

## TQ\_40\_a\_ca-ES

**Heu utilitzat la intel·ligència artificial de les maneres següents en la vostra docència o per facilitar l'aprenentatge de l'alumnat?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí

No

a) Per avaluar o marcar el treball de l'alumnat

☐☐

b) Per aprendre i resumir de manera eficient un tema

☐☐

c) Per generar material didàctic o activitats

☐☐

d) Per donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Per ajustar automàticament la dificultat del material didàctic d'acord amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Per generar text per a comentaris a l'alumnat o per a la comunicació amb els/les pares/mares/tutors/es legals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Per revisar dades sobre la participació o el rendiment de l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Per ajudar l'alumnat a practicar noves habilitats en situacions de la vida real (p. ex. aprenentatge de llengües estrangeres, escriptura creativa, programació, resolució de problemes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_40\_ca-ES**

**Indiqueu el vostre grau d'acord o de desacord amb les afirmacions següents pel que fa al canvi climàtic.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) Confio a saber respondre les preguntes de l'alumnat sobre el canvi climàtic.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tinc els recursos que necessito per impartir classe sobre el canvi climàtic.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Em preocupen les queixes dels pares/mares o tutors/es legals respecte de l'ensenyament sobre el canvi climàtic.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Em sento còmode/a impartint classe sobre el canvi climàtic.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) L'equip directiu ens anima perquè engresquem l'alumnat a prendre mesures contra el canvi climàtic.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_41\_a\_ca-ES**



## **Són aquests els motius pels quals no feu servir la intel·ligència artificial en la vostra pràctica docent o per facilitar l'aprenentatge de l'alumnat?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí

No

- a) El meu centre no té infraestructura de recursos i eines digitals per utilitzar la intel·ligència artificial.

☐☐

- b) No tinc els coneixements ni les habilitats per ensenyar amb intel·ligència artificial.

☐☐

- c) No crec que haguem de fer servir la intel·ligència artificial a l'ensenyament.

☐☐

- d) El meu centre no permet l'ús de la intel·ligència artificial a l'ensenyament.

☐☐

- e) La integració de les noves tecnologies a la docència m'aclapara.

☐☐

- f) Altres



---

## TQ\_41\_ca-ES

**En general, quina de les afirmacions següents descriu millor la vostra pràctica docent sobre el canvi climàtic, les seves causes i el seu impacte en el medi ambient, l'economia i la societat.**

*Marqueu una opció.*

- ☐ No imparteixo classe sobre el canvi climàtic.
- ☐ Esmento el canvi climàtic a les meves classes.
- ☐ Imparteixo 1 o 2 classes sobre el canvi climàtic.
- ☐ Imparteixo un mòdul/situació d'aprenentatge (almenys 3-4 sessions) sobre el canvi climàtic.
- ☐ Imparteixo una classe especial dedicada al canvi climàtic.

---

## TQ\_42\_ca-ES

**Són aquests els motius pels quals no impartiu classe sobre el canvi climàtic?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí

No

a) No està relacionat amb la/es matèria/es que imparteixo.

☐☐

b) L'alumnat és massa jove.

☐☐

c) No en sé prou.

☐☐

d) No disposo dels materials suficients per impartir la matèria.

☐☐

e) No crec en el canvi climàtic.

☐☐

f) L'equip directiu no ho permet.

☐☐

g) L'alumnat ja ho ha après al centre educatiu.

☐☐

h) El currículum no és suficientment flexible.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Les avaluacions no inclouen el canvi climàtic.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Altres	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_43\_ca-ES

**Fins a quin punt parleu informalment amb el vostre alumnat sobre el canvi climàtic, les seves causes i els seus impactes al medi ambient, l'economia i la societat?**

*Marqueu una opció.*

- ☐ Gens
- ☐ Fins a cert punt
- ☐ Força
- ☐ Molt

---

## TQ\_44\_ca-ES

## **Quin és el vostre grau de preocupació personal pel canvi climàtic?**

*Marqueu una opció.*

- ☐ Gens
- ☐ Fins a cert punt
- ☐ Força
- ☐ Molt

---

## **TQ\_45\_ca-ES**

**Hi ha hagut molt de debat sobre el clima i la idea que ha anat canviant a les darreres dècades. Quina de les afirmacions següents s'apropa més a la vostra opinió?**

*Marqueu una opció.*

- ☐ El clima no ha canviat.
- ☐ El clima ha anat canviant principalment a causa de processos naturals.
- ☐ El clima ha anat canviant quasi per igual a causa dels processos naturals i l'activitat humana.

- ☐ El clima ha anat canviant principalment a causa de l'activitat humana.
- ☐ No ho sé.
- 

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_ca-ES

### Docència en el grup triat

*A continuació volem obtenir més informació sobre les vostres pràctiques docents. Amb aquest qüestionari no podem cobrir tot l'abast de la vostra docència. Per tant, fem servir només un cas i ens centrem en la docència d'un sol grup.*

*Les preguntes següents fan referència a un grup concret al qual feu classe. El grup en què volem que us centreu és el primer grup d'educació primària al qual vau fer classe en aquest centre després de les 11 del matí de dimarts passat. Tingueu en compte que si no vau fer classe a cap grup d'educació primària dimarts, es pot tractar d'una classe impartida algun dia després de dimarts passat.*

*En les preguntes següents, es farà referència a aquest grup com a "grup triat".*

---

## TQ\_46\_ca-ES

**Quants alumnes estan matriculats actualment al grup triat?**

*Escriviu un número.*

Alumnes

---

## TQ\_47\_ca-ES

**Volem conèixer la composició del grup triat. Calculeu de manera aproximada el percentatge d'alumnat amb les característiques següents.**

*Aquesta pregunta pretén esbrinar quina és la vostra percepció personal sobre les característiques de l'alumnat d'aquest grup. Podeu basar les respostes en un càlcul aproximat.*

*És possible que alguns/es alumnes s'incloguin en diverses categories diferents.*

*El concepte "alumnat amb necessitats educatives especials" fa referència a l'alumnat diagnosticat formalment d'una discapacitat mental, física o emocional. Sovint serà l'alumnat que tindrà algun tipus de recurs públic o privat (personal, material o econòmic) com a ajuda per a la seva formació.*

*El concepte "famílies econòmicament desfavorides" fa referència a les famílies que no tenen cobertes les necessitats bàsiques, com ara un habitatge digne, alimentació o assistència sanitària adequades.*

*El concepte de minories ètniques/nacionals fa referència a grups que són el resultat de dinàmiques històriques o característiques compartides que corresponen a la ubicació geogràfica i orígens ancestrals, tradicions culturals, creences religioses, normes socials, herència i idioma compartits, o condició d'immigrant i nacionalitat d'origen.*

*El concepte "alumnat immigrant" fa referència a l'alumnat nascut fora del país. El concepte "alumnat d'origen migrant" fa referència a l'alumnat amb dos progenitors nascuts fora del país.*

*El concepte "refugiat" fa referència a la persona que, independentment de l'estatus legal, s'ha vist forçada a desplaçar-se a un altre país, cercant refugi d'una guerra, de l'opressió política, la persecució religiosa o un desastre natural.*

*Marqueu una opció a cada fila.*

[illegible]



g) Alumnat de famílies econòmicament desfavorides

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Alumnat pertanyent a minories ètniques/nacionals

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Alumnes masculins

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Alumnat immigrant o amb origen migrant (sense incloure refugiats)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Alumnat refugiat

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

**TQ\_48\_ca-ES**

**A quina categoria inclouríeu principalment la matèria que impartiu al grup triat?**

*Marqueu una opció.*

Llengua i literatura

☐

☐ *Inclou llengua (i literatura) en la llengua familiar, llengua (i literatura) en la llengua d'ensenyament o en l'idioma del país (o comunitat autònoma) com a segona llengua (per als no nadius); estudis lingüístics, expressió oral i literatura.*

#### Matemàtiques

☐ *Inclou matemàtiques, estadística, geometria, àlgebra, etc.*

#### Ciències

☐ *Inclou ciències naturals, física, química, biologia, geologia, biologia humana, ciències ambientals, agricultura/horticultura/silvicultura.*

#### Ciències socials

☐ *Inclou ciències socials, estudis locals, estudis contemporanis, economia, estudis ambientals, geografia, història, humanitats, dret, filosofia, pensament ètic i educació per a la ciutadania.*

#### Llengües estrangeres modernes

☐ *Inclou llengües diferents de la llengua d'ensenyament.*

#### Llatí i/o grec antic

#### Tecnologia

☐ *Inclou orientació en tecnologia, que inclou tecnologia de la informació, informàtica, construcció/topografia, electrònica, arts gràfiques i disseny, mecanografia, processament de textos, tecnologia industrial/tecnologia del disseny.*

#### Art

☐ *Inclou art, música, arts plàstiques, arts aplicades, teatre, interpretació musical, fotografia, dibuix, artesanía i brodats.*

☐ Educació física  
*Inclou educació física, gimnàstica, dansa, educació per a la salut.*

☐ Religió o ètica  
*Inclou religió, societat, cultura i religió i ètica.*

☐ Formació professional i pràctica  
*Inclou formació professional (estudis de preparació per a una ocupació específica), tècnica, economia domèstica, comptabilitat, administració i direcció d'empreses, orientació professional, tèxtil i confecció, conducció, economia familiar, ensenyaments politècnics, secretariat administratiu, turisme i hoteleria, manualitats, etc.*

☐ Altres

---

**TQ\_49\_ca-ES**

**Aquesta matèria principal del grup triat estava inclosa en la vostra educació o formació formal?**

*Marqueu una opció.*

☐ Sí

☐ Fins a cert punt

☐ No

---

## TQ\_50\_ca-ES

**Respecte al grup triat, quin percentatge de temps de classe dediqueu generalment a cadascuna de les activitats següents?**

*Escriviu un percentatge per a cada activitat. Escriuiu 0 (zero) si no en teniu cap.  
Assegureu-vos que totes les respostes sumen 100 %.*

a) Tasques administratives (p. ex., passar llista, distribuir informació/impresos del centre)

%

b) Manteniment de l'ordre a l'aula (manteniment de la disciplina)

%

c) Ensenyament i aprenentatge pròpiament dits

%

## TQ\_52\_ca-ES

**Penseu en la vostra docència en el grup triat. Amb quina freqüència feu les activitats següents?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Mai o gairebé mai

Ocasional-  
ment

Sovint

Sempre

a) Presento un resum del contingut après recentment.

☐☐☐☐

b) Estableixo objectius al principi de la classe o de la unitat.

☐☐☐☐

c) Explico el que espero que l'alumnat aprengui.

☐☐☐☐

d) Explico com els nous continguts estan relacionats amb els que ja hem treballat anteriorment.

☐☐☐☐

e) Presento tasques que no tenen una solució òbvia.

☐☐☐☐

f) Proporciono tasques a l'alumnat que requereixen pensament crític.

☐☐☐☐

g) Creo petits grups de treball perquè l'alumnat arribi a una solució conjunta d'un problema o tasca.

☐☐☐☐

h) Demano a l'alumnat que decideixi la seva pròpia manera de procedir en la solució de tasques complexes.

☐☐☐☐

i) Dic a l'alumnat que ha de seguir les normes de classe.

☐☐☐☐

j) Dic a l'alumnat que ha d'escoltar el que dic.

☐☐☐☐

k) Calmo l'alumnat que és disruptiu.

☐☐☐☐

l) Quan comença la classe faig fer silenci a l'alumnat ràpidament.

☐☐☐☐

m) Faig referència a un problema de la vida diària o de la feina per demostrar per què són útils els nous coneixements.

☐☐☐☐

n) Dono a l'alumnat projectes que requereixen almenys una setmana per finalitzar-los.

☐☐☐☐

o) Animo l'alumnat a qüestionar i criticar els arguments d'altres alumnes.

☐☐☐☐

---

## TQ\_48 (ISCED1)\_ca-ES

**En quina categoria de matèries pertanyen principalment les vostres classes al grup triat?**

*Les vostres classes al grup triat poden estar en més d'una categoria d'assignatures. Marqueu tantes caselles com calgui. Marqueu tantes caselles com calgui.*

Llengua i literatura

☐

*Inclou llengua (i literatura) en la llengua familiar, llengua (i literatura) en la llengua d'ensenyament o en l'idioma del país (o regió) com a segona llengua (per als no nadius); estudis lingüístics, expressió oral i literatura.*

Matemàtiques

☐

*Inclou matemàtiques, estadística, geometria, àlgebra, etc.*

Ciències

☐

*Inclou ciències naturals, física, química, biologia, geologia, biologia humana, ciències ambientals, agricultura/horticultura/silvicultura.*

#### Ciències socials

- ☐ *Inclou ciències socials, estudis locals, estudis contemporanis, economia, estudis ambientals, geografia, història, humanitats, dret, filosofia, pensament ètic i educació per a la ciutadania.*

#### Llengües estrangeres modernes

- ☐ *Inclou llengües diferents de la llengua d'ensenyament.*

#### Llatí i/o grec antic

#### Tecnologia

- ☐ *Inclou orientació en tecnologia, que inclou tecnologia de la informació, informàtica, construcció/topografia, electrònica, arts gràfiques i disseny, mecanografia, processament de textos, tecnologia industrial/tecnologia del disseny.*

#### Art

- ☐ *Inclou art, música, arts plàstiques, arts aplicades, teatre, interpretació musical, fotografia, dibuix, artesanía i brodats.*

#### Educació física

- ☐ *Inclou educació física, gimnàstica, dansa, educació per a la salut.*

#### Religió o ètica

- ☐ *Inclou religió, societat, cultura i religió i ètica.*

#### Formació professional i pràctica



☐ Inclou formació professional (estudis de preparació per a una ocupació específica), tècnica, economia domèstica, comptabilitat, administració i direcció d'empreses, orientació professional, tèxtil i confecció, conducció, economia familiar, ensenyaments politècnics, secretariat administratiu, turisme i hoteleria, manualitats, etc.

☐ Altres

---

## TQ\_53\_ca-ES

**Penseu en la vostra docència en el grup triat. Amb quina freqüència feu les tasques següents?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Mai o gairebé mai

De tant en tant

Sovint

Sempre

a) Faig servir recursos i eines digitals per presentar informació a través de la instrucció directa a classe.

☐☐☐☐

b) Substitueixo els materials impresos per versions digitals.

☐☐☐☐

c) Afegeixo comentaris en format digital sobre la feina de l'alumnat.

☐☐☐☐

d) Descarrego programacions d'aula d'Internet per usar-les a classe.

☐☐☐☐

e) Faig servir recursos i eines digitals per permetre la col·laboració amb altres classes, centres educatius o experts de fora d'aquest centre.

☐☐☐☐

f) Faig servir recursos i eines digitals per gestionar els aspectes logístics de l'ensenyament (p. ex., fer un seguiment de les avaluacions de l'alumnat, assignar o recollir la feina de l'alumnat).

☐☐☐☐

g) Fomento la col·laboració entre alumnes usant recursos i eines digitals.

☐☐☐☐

h) Faig servir recursos i eines digitals que permetin traçar aprenentatges personalitzats per a l'alumnat.

☐☐☐☐

i) Faig servir recursos i eines digitals per avaluar l'aprenentatge de l'alumnat.

☐☐☐☐

j) Ofereixo recursos i eines digitals que permeten a l'alumnet planificar i supervisar el seu propi aprenentatge.

☐☐☐☐

k) Dono a l'alumnat problemes que només es poden resoldre usant recursos i eines digitals.

☐☐☐☐

## TQ\_54\_ca-ES

**Amb quina freqüència empreu els mètodes següents per avaluar l'aprenentatge de l'alumnat del grup triat?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Mai o gairebé mai

De tant en tant

Sovint

Sempre

a) Poso un examen al final de la unitat o bloc de situacions d'aprenentatge.

☐☐☐☐

b) Poso una nota p. ex., una puntuació numèrica, una valoració per lletres, una cara somrient, per comunicar a l'alumnat com ho ha fet en relació amb la resta del grup.

☐☐☐☐

c) Faig observacions en veu alta o per escrit per indicar les àrees de millora.

☐☐☐☐

d) Demano a l'alumnat que avaluï el seu propi progrés.

☐☐☐☐

e) Observo l'alumnat quan treballa en tasques concretes i faig les observacions pertinents al moment.

☐☐☐☐

f) Utilitzo avaluacions per verificar si l'alumnat ha après el material presentat.

☐☐☐☐

---

## TQ\_55\_ca-ES

**En quina mesura passen aquestes situacions en el grup triat?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Hi ha molt de soroll molest i desordre.

☐☐☐☐

b) He d'esperar molta estona perquè l'alumnat es calmi.

☐☐☐☐

c) Gran part de l'alumnat comença a treballar quan fa estona que ha començat la classe.

☐☐☐☐

d) Perdo força temps a causa de les interrupcions de l'alumnat.

☐☐☐☐

---

## TQ\_56\_ca-ES

**Penseu en la vostra docència al grup triat. Amb quina freqüència feu les accions següents?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Mai o gairebé mai

Ocasional- ment

Sovint

Sempre

a) Tinc en compte els coneixements previs i les necessitats de l'alumnat quan planifico una classe.

☐☐☐☐

b) Indico a l'alumnat els diferents materials per a l'aprenentatge en funció de les seves necessitats.

☐☐☐☐

c) Canvio la meua manera d'explicar quan un alumne té dificultats per comprendre un tema o una tasca.

☐☐☐☐

d) Adapto els meus mètodes d'ensenyament a les necessitats de l'alumnat.

☐☐☐☐

e) Faig preguntes en diversos nivells de dificultat per verificar el grau de comprensió de l'alumnat sobre el tema.

☐☐☐☐

---

## TQ\_57\_ca-ES

**Penseu en la vostra docència al grup triat. Amb quina freqüència feu les accions següents?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Mai o gairebé mai

Ocasional- ment

Sovint

Sempre

a) Faig que l'alumnat revisi múltiples exemples per practicar els passos que implica un procediment o habilitat.

☐☐☐☐

b) Selecciono tasques per a la pràctica de l'alumnat que augmenten gradualment en dificultat.

☐☐☐☐

c) Preparo l'alumant per a les dificultats que poden sorgir mentre practica un procediment o habilitat.

☐☐☐☐

d) Faig que l'alumant practiqui tasques similars fins que veig que tota la classe ha entès la matèria.

☐☐☐☐

## TQ\_58\_ca-ES

**Quin grau d'autonomia teniu sobre els aspectes següents de planificació i ensenyament en el grup triat?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

No tinc autonomia

Tinc una  
autonomia limitada

Tinc una  
autonomia  
important

Tinc autonomia  
total

a) Aplicar el currículum de manera flexible

☐☐☐☐

b) Seleccionar mètodes i estratègies d'ensenyament

☐☐☐☐

c) Triar els mètodes d'avaluació

☐☐☐☐

d) Triar els objectius d'aprenentatge

☐☐☐☐

e) Dissenyar i preparar les classes

☐☐☐☐

---

## TQ\_59\_ca-ES

**L'ensenyament és una activtat complexa amb uns objectius que sovint costa harmonitzar. En quina mesura les classes que heu impartit durant la setmana passada en el grup triat han aconseguit els objectius següents?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Presentar el contingut de manera comprensible

☐☐☐☐

b) Implicar l'alumnat en la feina que li suposa un repte

☐☐☐☐

c) Proporcionar observacions a l'alumnat per donar suport al seu aprenentatge

☐☐☐☐



d) Oferir a l'alumnat oportunitats per practicar el que s'ha après

☐☐☐☐

e) Adaptar l'ensenyament per satisfer les diferents necessitats de l'alumnat

☐☐☐☐

f) Ajudar l'alumnat a gestionar les pròpies emocions, pensaments i comportament

☐☐☐☐

g) Gestionar el comportament de l'alumnat a l'aula

☐☐☐☐

---

## TQ\_60\_ca-ES

**Fins a quin punt algun dels problemes següents obstaculitza la vostra capacitat d'impartir classes de qualitat en aquest grup triat?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Incapacitat de controlar els nivells d'il·luminació

☐☐☐☐

b) Mala acústica (es difícil sentir res)

☐☐☐☐

c) Incapacitat de controlar el sistema de calefacció

☐☐☐☐

d) Mala qualitat de l'aire

☐☐☐☐

e) Incapacitat d'ajustar el refredament de l'aire

☐☐☐☐

f) La manca d'accés a elements naturals (per exemple, arbres, plantes, etc.)

☐☐☐☐

---

## TQ\_61\_ca-ES

**Fins a quin punt podeu fer el següent en la vostra pràctica docent al grup triat?**

*Aquesta pregunta fa referència a la confiança en les vostres capacitats, independentment de les limitacions externes (per exemple, manca de temps, recursos o oportunitats, normes restrictives).*

*Marqueu una opció a cada fila.*

	Gens	Fins a cert punt	Força	Molt
a) Ser conscient dels sentiments del meu alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mostrar calidesa al meu alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preocupar-me pels problemes del meu alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mostrar empatia cap al meu alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Preocupar-me pels problemes socials i emocionals del meu alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_62\_ca-ES**

**Penseu en la vostra pràctica docent en el grup triat. Amb quina freqüència us centreu en millorar les habilitats següents de l'alumnat?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Mai o gairebé mai

Ocasional-  
ment

Sovint

Sempre

a) Entendre les pròpies emocions, pensaments o comportament

☐☐☐☐

b) Gestionar les pròpies emocions, pensaments o comportament

☐☐☐☐

c) Comprendre les perspectives dels altres

☐☐☐☐

d) Empatitzar amb els altres

☐☐☐☐

e) Establir i mantenir relacions sanes amb els altres

☐☐☐☐

f) Prendre decisions afectuoses i constructives sobre les accions personals

☐☐☐☐

---

**TQ\_Hheadline\_Scenarios\_ca-ES**

*Les preguntes següents presenten situacions hipotètiques en què podríeu trobar-vos amb el vostre grup triat. Cada situació va seguida de tres reaccions possibles. Considereu cada reacció possible pel que fa al grau de probabilitat de què reaccioneu d'aquesta manera donades les circumstàncies descrites a la situació. Cada reacció possible s'ha de considerar de manera independent. No hi ha respostes correctes o incorrectes.*

---

## TQ\_64 (M)\_ca-ES

**Teniu bona relació amb tot l'alumnat del grup triat, tret d'un alumne. Ell sovint us ignora i respon amb una sola paraula. En canvi, quan observeu com interactua amb un altre membre del professorat, us adoneu que s'hi comporta d'una manera diferent.**

**Què faríeu?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

No ho faria

Probablement no  
ho faria

Probablement ho  
faria

Ho faria

- a) Prestar atenció al seu comportament durant les properes 2 setmanes per veure si millora

☐☐☐☐

b) Organitzar una reunió amb l'altre membre del professorat per parlar sobre les estratègies que ha emprat per aconseguir un comportament més positiu

☐☐☐☐

c) Mantenir una conversa privada amb ell després de la propera classe per investigar les raons per les quals participa d'una manera tan limitada

☐☐☐☐

d) Altres

☐☐☐☐

---

## TQ\_67 (F)\_ca-ES

**En el grup triat, el treball en grup és una estratègia d'aprenentatge essencial per a la majoria dels vostres temes. A una alumna no li agrada gens el treball en grup i sabeu que fa que el treball en grup sigui desagradable per a la resta. Mentre planifiqueu l'activitat de demà, recordeu les queixes que heu rebut d'altres alumnes sobre ella que indiquen que quan no fa la seva part, hi ha un conflicte.**

**Què faríeu?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

No ho faria

Probablement no  
ho faria

Probablement ho  
faria

Ho faria

a) Identificar un paper en què ella pugui centrar-se quan treballa en grup

☐☐☐☐

b) Començar la classe aclarint les expectatives i responsabilitats de comportar-se de manera justa en un grup

☐☐☐☐

c) Animar-la comentant-li la seva capacitat de contribuir de manera justa al grup

☐☐☐☐

d) Altres

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_School\_Climate\_ca-ES**

**Ambient escolar**

---

**TQ\_69\_ca-ES**

## Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents en relació amb aquest centre.

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) Aquest centre dona oportunitats al personal de participar activament en les decisions del centre.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aquest centre dona oportunitats a mares, pares o tutors/es de participar activament en les decisions del centre.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Aquest centre dona oportunitats a l'alumnat de participar activament en les decisions del centre.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hi ha una cultura de col·laboració en el centre caracteritzada pel suport mutu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El personal del centre comparteix un conjunt de creences sobre l'ensenyament i l'aprenentatge.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



f) El personal del centre fa respectar amb coherència les normes de comportament de l'alumnat a tot el centre.

☐☐☐☐

g) Aquest centre encoratja el personal a liderar noves iniciatives.

☐☐☐☐

h) Els membres del professorat confien els uns en els altres.

☐☐☐☐

i) El professorat assumeix rols de lideratge en la promoció d'una comunitat docent professional.

☐☐☐☐

j) El professorat posa en marxa i dirigeix activitats col·laboratives.

☐☐☐☐

k) El professorat s'encarrega de les seves activitats de creixement i formació professional sempre que és possible.

☐☐☐☐

l) El professorat participa en esdeveniments i projectes escolars no docents.

☐☐☐☐

**Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents envers el que succeeix en aquest centre.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) Les relacions entre el professorat i l'alumnat tendeixen a ser bones.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La majoria del professorat creu que el benestar de l'alumnat és important.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) La majoria del professorat s'interessa per les opinions de l'alumnat.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Si un/a alumne/a d'aquest centre necessita ajuda extra, el centre la hi proporciona.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Penseu en el/la director/a d'aquest centre. Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) El/la director/a té una visió clara per a aquest centre educatiu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El/la director/a fomenta la cooperació entre el professorat a l'hora de desenvolupar pràctiques docents noves.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El/la director/a s'assegura que el professorat es faci responsable de millorar les seves destreses docents.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El/la director/a s'assegura que el professorat se senti responsable dels resultats de l'aprenentatge de l'alumnat.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El/la director/a anima tot el personal a mostrar la seva opinió sobre les decisions importants.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) El/la director/a té bones relacions professionals amb el personal.

☐☐☐☐

g) El/la director/a té bones relacions professionals amb els/les pares/mares o tutors/es legals.

☐☐☐☐

h) El/la director/a té bones relacions professionals amb l'alumnat.

☐☐☐☐

i) El/la director/a s'assegura que el rendiment del professorat se supervisi de manera eficaç.

☐☐☐☐

j) El/la director/a ofereix comentaris útils al professorat i personal no docent.

☐☐☐☐

---

## TQ\_73\_ca-ES

**Penseu en l'ambient general d'aquest centre. Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) El professorat pot confiar en l'equip directiu per comptar amb suport professional.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El/la director/a confia en l'expertesa del professorat.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Es pot comptar que l'alumnat farà les seves tasques.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Es pot comptar que l'alumat farà els deures.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_74\_ca-ES

**Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents sobre l'assetjament escolar en aquest centre.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
-----------------------	-------------	---------	-------------------

a) El professorat d'aquest centre deixa clar a l'alumnat que no es tolera l'assetjament.

☐☐☐☐

b) En aquest centre, l'alumnat li fa saber al professorat quan altres alumnes són víctimes d'assetjament.

☐☐☐☐

c) En aquest centre hi ha adults a qui l'alumnat pot acudir si té un problema personal.

☐☐☐☐

d) El professorat d'aquest centre es preocupa de debò per l'alumnat.

☐☐☐☐

e) L'assetjament entre alumnes és un problema en aquest centre.

☐☐☐☐

---

**TQ\_75\_ca-ES**

**Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents sobre l'assetjament en aquest centre.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en  
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) L'alumnat d'aquest centre és víctima de burles per la seva roba o aparença física.

☐☐☐☐

b) L'alumnat d'aquest centre és víctima de menyspreu pel seu origen ètnic.

☐☐☐☐

c) L'alumnat d'aquest centre és víctima de burles sobre la seva expressió de gènere i sexualitat (p. ex., comentaris sobre alumnes que no són suficientment "masculins" o "femenins", comentaris homfòbics o transfòbics).

☐☐☐☐

d) En aquest centre hi ha adults a qui l'alumnat pertanyent a minories ètniques/nacionals podria acudir si fos víctima de discriminació.

☐☐☐☐

e) En aquest centre hi ha adults a qui l'alumnat podria acudir si fos discriminat per les seves expressions de gènere i sexualitat.

☐☐☐☐

---

**TQ\_76\_ca-ES**

**Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents pel que fa als canvis d'aquest centre,**

## **independentment de si els va posar en marxa el centre o una decisió externa.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) En aquest centre s'introdueixen massa iniciatives de canvi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tants canvis en aquest centre em cansen.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) En aquest centre se'ns demana que canviem massa coses.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sento com si sempre se'ns estigués demanant que canviem alguna cosa.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) M'agradaria veure un període d'estabilitat abans que canviem alguna cosa més en aquest centre.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Em demanen que apliqui canvis sense tenir els recursos necessaris.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---



# TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_ca-ES

## Satisfacció a la feina

---

### TQ\_77\_ca-ES

**Indiqueu el grau d'importància que tenen els factors següents com a docent d'acord amb el vostre criteri.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens important

Importància  
relativa

Força importància

Molta importància

a) L'ensenyament s'adapta a les meves capacitats.

☐☐☐☐

b) L'ensenyament és una feina segura.

☐☐☐☐

c) L'horari de feina s'ajusta a les meves responsabilitats familiars.

☐☐☐☐

d) La docència té flexibilitat de compromisos (viatges, mitja jornada, compromisos familiars).

☐☐☐☐

e) L'ensenyament em permet influir en la propera generació.

☐☐☐☐

f) La docència em permet treballar contra el desavantatge social.

☐☐☐☐

g) L'ensenyament fa una contribució social valuosa.

☐☐☐☐

h) M'agrada treballar amb infants/adolescents.

☐☐☐☐

i) La docència em permet exercir autonomia.

☐☐☐☐

---

**TQ\_78\_ca-ES**

**Durant quant de temps més voleu continuar treballant com a docent?**

*Escriuiu un número.*

Anys

## TQ\_79\_ca-ES

**Quines probabilitats hi ha que cadascun dels factors següents us faci deixar l'ensenyament en els propers cinc anys?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens probable

No gaire probable

Probable

Molt probable

a) Una promoció en un lloc no docent dins del sector educatiu

☐☐☐☐

b) Una feina fora del sector educatiu

☐☐☐☐

c) Educació o formació contínua

☐☐☐☐

d) Raons personals o familiars

☐☐☐☐

e) Edat de jubilació

☐☐☐☐

---

## TQ\_80\_ca-ES

**Penseu en la vostra feina en aquest centre. En quina mesura es produeixen les situacions següents?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Pateixo estrès a la feina.

☐☐☐☐

b) La feina em permet tenir temps per a la meva vida personal.

☐☐☐☐

c) La feina repercuteix negativament en la meva salut mental.

☐☐☐☐

d) La feina repercuteix negativament en la meva salut física.

☐☐☐☐

## TQ\_81\_ca-ES

**Indiqueu en quina mesura es donen les situacions d'estrès següents en la vostra feina en aquest centre.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Un excés de classes per preparar

☐☐☐☐

b) Un excés de classes per ensenyar

☐☐☐☐

c) Un excés de tasques per corregir

☐☐☐☐

d) Un excés de feina administrativa (p. ex., omplir formularis)

☐☐☐☐

e) Tenir feina addicional a causa de l'absència d'altres docents

☐☐☐☐

f) Ser considerat/da responsable dels assoliments de l'alumnat.

☐☐☐☐

g) Mantenir la disciplina a l'aula

☐☐☐☐

h) Ser intimidat/da o insultat/da per l'alumnat.

☐☐☐☐

i) Estar al dia dels canvis legislatius que impulsen les autoritats locals, autonòmiques o estatals

☐☐☐☐

j) Atendre les preocupacions de pares/mares o tutors/es legals

☐☐☐☐

k) Modificar les meves classes per a alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

l) Ser responsable del benestar social i emocional de l'alumnat.

☐☐☐☐

m) Mantenir-me al dia amb els canvis de currículum o programa d'aquest centre

☐☐☐☐

n) Tenir massa feina en qüestions, preocupacions o conflictes de diversitat i equitat

☐☐☐☐

o) Haver d'adaptar la meva feina a causa d'interrupcions inesperades (p. ex., desastres naturals, emergències de salut pública/pandèmies, crisis humanitàries)

☐☐☐☐

p) Mantenir-me al dia amb la formació professional

☐☐☐☐

---

## TQ\_82\_ca-ES

**Volem saber com us sentiu en general amb la vostra feina.  
Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les  
afirmacions següents.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en  
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) Els avantatges de ser professor/a superen clarament els inconvenients.

☐☐☐☐

b) Si pogués tornar a escollir, tornaria a escollir treballar de docent.

☐☐☐☐

c) M'agradaria canviar a un altre centre si fos possible.

☐☐☐☐

d) Em penedeixo d'haver decidit ser professor/a.

☐☐☐☐

e) M'agrada treballar en aquest centre.

☐☐☐☐

f) Em pregunto si no hauria estat millor escollir una altra professió.

☐☐☐☐

g) Recomanaria aquest centre com un bon lloc on treballar.

☐☐☐☐

h) Crec que la professió docent està valorada en la societat.

☐☐☐☐

i) Estic satisfet/a amb el meu rendiment en aquest centre.

☐☐☐☐

j) En general, estic satisfet/a amb la meva feina.

☐☐☐☐



## TQ\_83\_ca-ES

**Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) Estic satisfet/a amb el salari que rebo per la meva feina.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Al marge del meu salari, estic satisfet/a amb les condicions del meu contracte laboral (p. ex., beneficis, horari de treball).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El professorat és valorat per l'alumnat en aquest centre.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El professorat és valorat pels/per les pares/mares o tutors/es legals en aquest centre.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Les opinions del professorat són valorades per qui desenvolupa les polítiques en aquest/a país/regió.			

☐☐☐☐

f) El professorat pot influir en les polítiques educatives en aquest/a país/regió.

☐☐☐☐

g) El professorat és valorat pels mitjans de comunicació en aquest/a país/regió.

☐☐☐☐

---

## TQ\_84\_ca-ES

**Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents d'acord amb la vostra experiència com a docent.**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Totalment en  
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) La/les matèria/es que imparteixo m'agrada/en.

☐☐☐☐

b) Sovint em sento feliç mentre ensenyo.

☐☐☐☐

c) Generalment ensenyo amb ganes.

☐☐☐☐

d) Els reptes de la docència m'aporten satisfacció.

☐☐☐☐

---

## TQ\_85 (Version A)\_ca-ES

**Penseu en l'ensenyament d'educació primària/tres primers cursos d'ESO. En general, quina recomanació principal faríeu als responsables de la formulació de polítiques d'àmbit autonòmic o estatal?**

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_ca-ES

**Mobilitat del professorat**

---

## TQ\_86 (optional)\_ca-ES

**Heu viatjat mai a l'estranger per motius professionals durant la vostra carrera com a docent o durant la vostra educació o formació com a docent?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí

No

a) Com a alumne/a, dins de la meva educació o formació com a docent

☐☐

b) Com a docent, en un programa de la UE (p. ex., programa Erasmus, Comenius)

☐☐

c) Com a docent, en un programa autonòmic o estatal

☐☐

d) Com a docent, de manera organitzada per un centre o districte escolar

☐☐

e) Com a docent, per iniciativa pròpia

☐☐

---

## TQ\_87 (optional)\_ca-ES

**Vau tenir algun dels objectius professionals següents en la/es vostra/es visita/es a l'estranger?**

*Marqueu una opció a cada fila.*

Sí

No

a) Estudiar, com a part de la meva formació com a docent

☐☐

b) Aprenentatge d'una llengua

☐☐

c) Aprenentatge d'altres matèries

☐☐

d) Acompanyar l'alumnat visitant

☐☐

e) Establir contacte amb centres de l'estranger

☐☐

f) Ensenyar

☐☐

g) Altres

☐☐

## TQ\_88 (optional)\_ca-ES

**En total, quant de temps heu estat en un país estranger per motius professionals?**

*Marqueu una opció.*

- ☐ Menys d'un mes
- ☐ D'un a dos mesos
- ☐ De tres a dotze mesos
- ☐ Més d'un any

---

## TQ\_Headline\_End\_ca-ES

Fi del qüestionari.

**Moltes gràcies per la vostra col·laboració.**

Si us plau, seguiu el procediment de devolució establert.

---

## TQ\_03\_ADL\_ca-ES

**Quin és el nivell més alt d'educació formal que heu completat?**

Marqueu una opció.

- ☐ FP de grau superior, FP II o equivalents
  - ☐ Grau universitari, diplomatura, enginyeria tècnica, arquitectura tècnica o títol superior d'ensenyaments artístics
  - ☐ Màster, llicenciatura, enginyeria, arquitectura o màster en ensenyaments artístics
  - ☐ Doctorat
- 

## TQ\_29\_ADL\_ca-ES

**En quin/s idioma/es llegiu, escriviu o us comuniqueu de manera habitual?**

*Marqueu tantes caselles com calgui.*

- ☐ Català
- ☐ Castellà



☐ Èuscar

☐ Gallec

☐ Valencià

☐ Altre (especifiqueu)